Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Ст. 10 – дошкольное образование определено как первый уровень **общего образования** (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее)

Ст.11 – вводится федеральный государственный образовательный стандарт **(ФГОС)**дошкольного образования

(ФГОС вступает в силу с 01.01.2014 года)

- **Признать утратившим силу** приказ МОиН РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введение в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и приказ МОиН РФ от 20.07.2011 г. № 2151 «Об утверждении ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».



I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО (Стандарт) – **совокупность обязательных государственных требований к дошкольному образованию.**

- **Предмет регулирования Стандарта – отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (образовательные организации, индивидуальные предприниматели).**
- **Положения Стандарта могут использоваться родителями при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.**

Цели введения ФГОС ДО:

- повышение **социального статуса** дошкольного образования;
- обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе **единства обязательных требований** к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение **единства образовательного пространства** РФ относительно уровня дошкольного образования.

Основные идеи ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы (игр, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

ФГОС ДО является **основой** для:

1. Разработки образовательной Программы дошкольного образования (в ДОУ).
2. Разработки вариативных **Примерных** образовательных программ дошкольного образования.
3. Разработки нормативов **финансового** обеспечения реализации Программы и затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования.
4. Объективной **оценки** соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
5. Формирования содержания профессионального образования и **дополнительного** профессионального образования педагогов , проведения их **аттестации**.
6. Оказания **помощи родителям** в воспитании, охране жизни, укреплении физического и психического здоровья детей

ФГОС ДО включает в себя требования:

- **к структуре** Программы дошкольного образования и ее объему;
- **к условиям** реализации Программы;
- **к результатам** освоения Программы.

II.Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

- 3 основных раздела Программы (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается **обязательная** часть и **часть, формируемая участниками** образовательных отношений.

-Рекомендуемое соотношение объема обязательной части Программы (не менее 60% от общего объема Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % от ее общего объема).

Содержание Программы должно охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

5 образовательных областей:

1.Социально – коммуникативное развитие.

2.Познавательное развитие.

3.Речевое развитие.

4.Художественно-эстетическое развитие.

5.Физическое развитие.

- **Программа разрабатывается и утверждается ОО самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования.**

- Программа учитывает режим работы групп, наличие детей разного возраста от 2-х месяцев до 8 лет, наличие разновозрастных групп.

Виды деятельности (по возрастным периодам):

-младенческий возраст (2 месяца-1год) – общение; манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; восприятие музыки, песен, стихов; двигательная активность; тактильно-двигательные игры

-ранний возраст (1 год-3 года) -предметная деятельность; игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование; общение; самообслуживание; восприятие музыки, стихов, картинок; двигательная активность

-дошкольный возраст (3 года- 8 лет) - игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная деятельность

1 раздел Программы - **Целевой раздел**:

- Пояснительная записка (цели и задачи ОП, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей).
- Планируемые результаты освоения Программы (конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возраста и индивидуальных различий, а также детей с ОВЗ, детей-инвалидов.



2 раздел Программы – Содержательный раздел

2.1.Обязательная часть:

- Содержание образования по **5 образовательным областям** (с учетом Примерных программ и методических пособий).
- Описание вариативных **форм, способов, методов и средств** реализации Программы с учетом возраста, специфики и др.).
- Описание деятельности по профессиональной **коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (при наличии).**
- Включить в содержание: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия коллектива **с семьями** воспитанников; иные характеристики содержания Программы, существенные с точки зрения авторов Программы.

2.2.<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>:

- направления, выбранные из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно;
- данная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы детей, семьи и педагогов;
- может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий; выбор парциальных программ и форм организации работы, которые соответствуют интересам детей и возможностям педагогического коллектива; традиции группы, образовательной организации.

3 раздел Программы- **Организационный раздел:**

- Описание материально-технического обеспечения Программы.
- Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.
- Распорядок и/или режим дня.
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности оформления Программы:

- **Обязательная часть** Программы соответствует Примерной программе – может оформляться в виде ссылок на соответствующую Примерную программу; если не соответствует Примерной программе – должна быть представлена развернуто (п.2.11 ФГОС).
- **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу (парциальные программы, методики, др.).
- Дополнительным разделом Программы является текст ее **презентации** (доступно для родителей).

III.Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО

1. Требования к психолого-педагогическим условиям

(педагогическая и психологическая диагностика как оценка индивидуального развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей детей).

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3. Требования к кадровым условиям.

4. Требования к материально-техническим условиям.

5. Требования к финансовым условиям (отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, и механизм их формирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг)

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задач:

- индивидуализации образования каждого воспитанника;
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.



Целевые ориентиры

- **Не подлежат** непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- **Не являются** основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

- **Не могут** служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;

* оценку качества дошкольного образования;

* оценку итогового и промежуточного уровня развития воспитанников в рамках мониторинга;

* оценку выполнения государственного задания (посредством их включения в показатели);

* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в сфере дошкольного образования на всех уровнях;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет;
- информирования родителей и общественности о целях дошкольного образования, общих для образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального образования

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
2. Использует специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов;
3. Владеет активной речью, включенной в общение;
4. Стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях, действиях;
5. Проявляет интерес к сверстникам, подражает им…;
6. Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам…;
7. Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения…

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности…;
2. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и к себе, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками….;
3. Обладает развитым воображением, владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуации, подчиняется правилам и социальным нормам…;
4. Хорошо владеет устной речью, выражает мысли, выделяет звуки в словах, складываются предпосылки грамотности…;

5. Развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями..;
6. Способен к волевым усилиям, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории ….

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Санкт-Петербург,
декабрь 2013 г.

